


# RealSchule

 Bildung in Baden-Württemberg  
Neue Abschlussprüfung



## Handreichung zur neuen Realschulabschlussprüfung



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

## Impressum

<b>Herausgeber:</b>	Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Referat 34 Postfach 103442 · 70029 Stuttgart
<b>Redaktionsleitung:</b>	Dr. Johannes Bergner
<b>Redaktion:</b>	Rudolf Dieterle Petra Conrad Gudrun Jooß
<b>Autoren Kompetenzprüfung:</b>	Kerstin Klein Gudrun Jooß Marianne Müller Gerhard Ziener
<b>weitere Autoren:</b>	Günther Diemer, Ulrich Denzel, Maria Groß, Judith Geörg, Tilmann Haas, Lennart Hovemann, Günter Lenz-Bläßing, Marianne Müller, Ute Recknagel-Saller, Sibille Renz-Noll, Annette Tölle, Wolfgang Zink
<b>weitere Mitarbeiter:</b>	Ingrid Diefenbacher, Peter Ehe, Jürgen Grund, Johannes Lambert, Dr. Birgit Landherr, Beate Müller Monika Neumann, Corinna Walker, Ulrike Wolf
<b>Gesamtgestaltung und Umsetzung:</b>	Wolfdieter Grötzingler
<b>1. Auflage:</b>	20.000 Exemplare / August 2006
<b>Druck:</b>	Koebelin-Fortuna-Druck GmbH & Co. KG 76532 Baden-Baden

Urheberrecht: Dieses Heft darf im Rahmen des Urheberrechts auszugsweise für unterrichtliche Zwecke kopiert werden. Jede darüber hinausgehende Vervielfältigung ist nur nach Absprache mit dem Herausgeber möglich. Soweit das vorliegende Heft Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt.

Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungsabsichten müssen die Urheberrechte der Copyrightinhaber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.

## Vorwort

„Anfang, der nicht Fortgang hat,  
ist ein Wagen ohne Rad.“

Friedrich von Logau (1604 - 1655)

Liebe Leserin, lieber Leser,

mit der Entscheidung, einen neuen Bildungsplan für alle Schularten in Baden-Württemberg einzuführen, war bereits der Grundstein gelegt für die Veränderung der Abschlussprüfung in der Realschule.

Im Schuljahr 2004/05 wurde der neue Bildungsplan in der Realschule in den Klassen 5 bis 7 eingeführt, seitdem „wächst“ er sukzessive mit den Realschülerinnen und Realschülern bis in die zehnte Klasse hinauf. Am Ende des Schuljahres 2007/ 2008 werden zum ersten Mal Realschülerinnen und Realschüler der Klasse 10 die Mittlere Reife ablegen, die mit den Inhalten und Kompetenzen des neuen Bildungsplans für Realschulen gearbeitet haben. Diese Jugendlichen werden in Fächern, Fächerverbänden und in den vier Themenorientierten Projekten gelernt haben. Sie werden nicht nur fachliche Kenntnisse erworben haben, sondern sie werden dabei auch ihre methodischen, personalen und sozialen Kompetenzen erweitert haben. Durch veränderte Formen der Leistungsmessung haben sie dabei gelernt, ihre Fähigkeiten und Kenntnisse einzuschätzen und weiterzuentwickeln.

Die neue Abschlussprüfung an Realschulen greift die Veränderungen in Schule und Unterricht auf und bündelt sie. Damit reagiert die Realschule angemessen auf Entwicklungen und Bedürfnisse in der Familie, der Gesellschaft, in der Wirtschaft und in der Arbeitswelt. Beispielsweise legen Realschülerinnen und Realschüler in der ersten Fremdsprache eine Kommunikationsprüfung ab oder sie zeigen in der Fächerübergreifenden Kompetenz-



prüfung, dass sie im Team komplexe Themenstellungen erarbeiten und anschaulich präsentieren können.

Die neue Abschlussprüfung ist eine Weiterentwicklung der bisherigen anerkannt guten Arbeit an den Realschulen.

Die vorliegende Handreichung möchte Lehrerinnen und Lehrern Hilfestellungen bei der Vorbereitung geben. Sie hat gleichzeitig das Ziel, Schulleitungen bei der Organisation der Prüfung an der Schule zu unterstützen. Für Eltern und Schülerinnen und Schüler kann sie als grundlegende Information dienen.

Allen an der Prüfung Beteiligten wünsche ich, dass der gute Anfang einen erfolgreichen Fortgang haben möge.

A handwritten signature in blue ink that reads "Helmut Rau". The signature is written in a cursive, flowing style.

Helmut Rau MdL

Minister für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg

# 7

## Notenbildungsverordnung

### Verordnung des Kultusministeriums zur Änderung der Notenbildungsverordnung

Die Notenbildungsverordnung vom 5. Mai 1983 (GBl. S. 324), zuletzt geändert durch Verordnung vom 23. März 2004 (GBl. S. 204), soll wie folgt geändert werden:

#### **Absatz 6 Satz 7 erhält folgende Fassung:**

„In Klasse 10 der Realschule wird in den Wahlpflichtfächern und im Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten während der stundenplanmäßigen Unterrichtszeit eine Prüfung durchgeführt, die zu einem Drittel gewichtet wird (Fachinterne Überprüfung).“

#### *§ 9 Zahl der Klassenarbeiten und schriftlichen Wiederholungsarbeiten*

„(2) In den Realschulen (...) werden in den Kernfächern im Schuljahr mindestens vier Klassenarbeiten gefertigt, darunter im Fach Deutsch in den Klassen 5 bis 7 der Gymnasien und den Klassen 5 bis 9 der Realschulen eine Nachschrift. In den Fächern Technik, Mensch und Umwelt und im Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten der Realschule können jeweils bis zu zwei Klassenarbeiten durch fachpraktische Arbeiten, darunter auch Jahresarbeiten, ersetzt werden; (...)“

### Naturwissenschaftliches Arbeiten, Technik, Mensch und Umwelt, zweite Fremdsprache

Im Kernfach Naturwissenschaftliches Arbeiten (NWA) und in den Wahlpflichtfächern (Technik, Mensch und Umwelt oder zweite Fremdsprache) ist von den Schülerinnen und Schülern neben der Jahresleistung im Rahmen einer Fachinternen Überprüfung eine gesonderte Arbeit zu erstellen. Die Fachinterne Überprüfung ist nicht Bestandteil der Abschlussprüfung. Es handelt sich um eine mündliche bzw. fachpraktische Überprüfung im Rahmen der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig eine fachspezifische Thematik. Sie wird in das Unterrichtsgeschehen integriert. Es ist sowohl Einzelarbeit als auch Gruppenarbeit möglich.

Die Fachinterne Überprüfung setzt sich jeweils aus verschiedenen Leistungskomponenten zusammen. Sie besteht aus einer fachspezifischen Arbeit (z. B. fachpraktische Arbeit, Facharbeit etc.), die dokumentiert, präsentiert und reflektiert werden soll.

Zu Beginn des Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler über Notengebung, mögliche Zeitfenster zur Erarbeitung und Bewertungskriterien informiert. Die Fachinterne Überprüfung erfolgt **ohne Beteiligung von Zweitprüfern** im Rahmen des Fachunterrichts. Die gewählten Themen müssen einen Bezug zu den Bildungsstandards der Klasse 10 haben. Der Prozess und das Ergebnis der Arbeit fließen in die Bewertung ein. Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.

Die Zahl der vorgeschriebenen Klassenarbeiten bleibt unberührt. Im Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten sowie in den Wahlpflichtfächern Technik und Mensch und Umwelt können bis zu zwei Klassenarbeiten durch fachpraktische Arbeiten ersetzt werden.



**Erläuterungen****zur Fachinternen Überprüfung im  
Fächerverbund Naturwissenschaftliches Arbeiten****Zielsetzung**

Das Kernfach Naturwissenschaftliches Arbeiten (NWA) wird an der Realschule in Baden-Württemberg auf der Basis der Kontingenzstundentafel von Klasse 5 bis Klasse 10 mit insgesamt 24 Wochenstunden unterrichtet. Die sechs Schuljahre gliedern sich unter didaktischen Aspekten, bezogen auf NWA, in drei Abschnitte:

- propädeutische und phänomenologische Orientierung in den Klassen 5 bis 7,
- an zentralen Themen, Konzepten oder Schlüsselbegriffen orientierter Unterricht in den Klassen 8 und 9,
- Problem- und Aufgabenarrangements in Klasse 10, um den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, allgemeine und spezifische Kompetenzen nachzuweisen.

Von Klasse 5 an erhalten die Schülerinnen und Schüler Aufträge, die sie dann oftmals im Team planen, umsetzen, auswerten und in einem letzten Schritt bewerten.

Methodik und Didaktik von NWA ermöglichen, fördern und fordern damit einen besonderen naturwissenschaftlichen Unterricht im Abschlussjahr der Realschule. Dieser bietet den Schülerinnen und Schülern viele unterschiedliche Situationen, ihre allgemeine und fachspezifische Kompetenz zu testen, nachzubessern und an einem, möglichst selbst gewählten Problem, überzeugend nachzuweisen. Im Rahmen eines fachspezifischen Kompetenznachweises, Fachinterne Überprüfung genannt, setzen sich Schülerinnen und Schüler selbstständig mit einer naturwissenschaftlichen Problemstellung auseinander.

Die Fachinterne Überprüfung in NWA hat die Zielsetzung, Schülerinnen und Schülern über die Freude an einem selbst gesteuerten, reflektierten und erfolgreichen Arbeiten auch im naturwissenschaftlichen Umfeld, in ihrer allgemeinen Lebenskompetenz und ihren spezifischen Kompetenzen im Sinne eines mündigen Bürgers zu stärken.

**Themenbeispiele**

Der Prüfungsgegenstand ergibt sich entweder aus den unterschiedlichen Arbeits- und Lernarrangements eines projekt- und problemorientierten Unterrichts oder aus einer von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst gewählten fachspezifischen Thematik.

Die für NWA formulierten Bildungsstandards definieren das Niveau der Problemstellungen und Arbeitsaufträge.

Zum Beispiel:

- grundlegende Größen versuchstechnisch erfassen und mathematisch darstellen,
- Stoffe, die im Alltag wichtig sind, experimentell durch Redoxreaktionen, Recycling, Trennungverfahren darstellen,
- mit Sonnenenergie umgehen,
- ...

Eine naturwissenschaftliche Fragestellung wird z. B. in Form von Versuchsreihen, Demonstrations- und Modellversuchen, Experimenten, Langzeitbeobachtungen, ortsbezogenen Recherchen oder in einer anderen Form selbstständig bearbeitet und beantwortet. Dieses fachspezifische Arbeiten wird reflektiert, dokumentiert, ausgewertet und bewertet.



**Erläuterungen  
Naturwissenschaftliches Arbeiten**

**Bestandteile**

Eine naturwissenschaftliche Fragestellung wird z. B. in Form von Versuchsreihen, Demonstrations- und Modellversuchen, Experimenten, Langzeitbeobachtungen, ortsbezogenen Recherchen oder in einer anderen Form selbstständig bearbeitet. Diese fachspezifische Arbeit wird dokumentiert, präsentiert und reflektiert.

**Durchführung**

Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert. Schülerinnen und Schüler, die außerhalb der Räume und Lernzeiten der Schule an ihrem Prüfungsgegenstand arbeiten wollen, sind zu unterstützen. Häusliche Weiterarbeit ist ebenso möglich. Es ist zulässig und zu fördern, wenn Erfahrungen und Erkenntnisse aus der Fachinternen Überprüfung von der Schülerin bzw. dem Schüler innerhalb des zehnten Schuljahres weiter verwendet werden.

**Bewertung**

Inhaltlicher, zeitlicher und methodischer Umfang, Schwierigkeitsgrad, Bewertungskriterien und Erwartungshorizont werden mit den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Schuljahres geklärt und als Auftrag schriftlich fixiert. Bei der Notenvergabe für die Fachinterne Überprüfung ist auf größtmögliche Transparenz zu achten. Die Fachinterne Überprüfung zählt zur NWA-Zeugnisnote zu einem Drittel. Die übrigen im Laufe des Schuljahres erbrachten Leistungen zählen zu zwei Dritteln.



**Elemente der Fachinternen Überprüfung  
Naturwissenschaftliches Arbeiten**

**I. Fachspezifische Arbeitsformen**

Damit sind Formen naturwissenschaftlichen Arbeitens gemeint, die sich operationalisiert als Experimentieren in unterschiedlichen Ausprägungen beschreiben lassen:

- Vergleichende Versuchsreihen anlegen,
- Demonstrations- und Modellversuche planen, aufbauen, durchführen und verbessern,
- Langzeitbeobachtungen sinnvoll planen, eine pünktliche langfristige Datenaufnahme gewährleisten und eine angemessene Nutzung und Interpretation der aufgenommenen Daten beherrschen und umsetzen,
- Einen wesentlichen Beitrag zu einem NANU? - Projekt leisten,
- Ortsbezogene Recherchen zu einem die Allgemeinheit interessierenden Problem mit naturwissenschaftlichem Hintergrund durchführen, dokumentieren und in Rücksprache bewerten,
- Sich an einem außerschulischen Projekt, z. B. im Naturschutz oder bei nachhaltigem Wirtschaften, aktiv und berichtend beteiligen,
- ...

**Hinweise:**

Da das zehnte Schuljahr in NWA dem Kompetenznachweis dient, sollte der Unterricht in Klasse 10 so organisiert sein, dass selbstständiges fachpraktisches Arbeiten auch im Team während des Schuljahres der Regelfall ist.

### Elemente der Fachinternen Überprüfung Naturwissenschaftliches Arbeiten

#### II. Protokollieren, Darstellen, Dokumentieren

Mögliche Aspekte:

- Fachliche Richtigkeit
- Prozessdokumentation
- Reflexion und Begründung der Methodenwahl
- Kritische Ergebnisreflexion
- Eigenständigkeit
- Vollständigkeit
- Sprachliche und darstellerische Qualität
- Einhalten von Dokumentationsregeln
- ...

#### **Hinweise:**

Zum fachpraktischen Arbeiten gehört in den Naturwissenschaften das Protokollieren, Auswerten, Schlussfolgern, also ist im Unterricht genügend Zeit für diese Arbeitsformen einzuräumen. Häusliche Weiterarbeit ist möglich. Teile, die vom Schüler oder der Schülerin von Dritten übernommen wurden, sind klar zu kennzeichnen und nur dann zu werten, wenn diese sinnvoll und ergänzend in die Dokumentation integriert sind.



#### III. Präsentieren, Kommunizieren, Reflektieren

Präsentation, z. B. in Form von:

- Wandzeitung
- Ausstellung
- Lernstationen für andere
- Video / Fotodokumentation
- Marktstand
- Bildschirmpräsentation
- Jahresarbeit
- Experimentalvortrag
- Gestaltung einer Unterrichtssequenz
- Zeitungsbericht
- ...

#### **Hinweise:**

Es werden verschiedene Formen der Präsentation ermöglicht.

Das Kommunizieren und Präsentieren sind wichtige Kompetenzen in NWA, deshalb kann ihr Erreichen auch während des Schuljahres im Unterricht überprüft werden.

#### **Hinweise allgemein:**

- Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt.
- Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert.
- Gruppenarbeit oder Einzelarbeit ist möglich.
- Zu Beginn des Schuljahres wird die jeweilige NWA-Gruppe informiert über Notengebung, Zeitfenster zur Erarbeitung, Kriterien zur Bewertung.
- Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.



## Erläuterungen

### zur Fachinternen Überprüfung im Wahlpflichtfach Technik

#### Zielsetzung

Die Fachinterne Überprüfung im Fach Technik zielt auf die Verbindung von Praxis und Theorie. Wie im Technikunterricht steht auch bei der Fachinternen Überprüfung die problem- und handlungsorientierte Auseinandersetzung mit technischen Fragestellungen im Mittelpunkt. In Einzel- oder Gruppenarbeit wird das gewählte Thema weitgehend selbstständig bearbeitet. Die Themen sollten so gewählt werden, dass die Kompetenzen und Inhalte der Klasse 10 nachgewiesen werden können.

#### Themenbeispiele

##### Vorbemerkung

Folgende Auflistung bietet keinen abgeschlossenen Themenpool, sondern sie soll aufzeigen, wie vielfältig die Themen für die Fachinterne Überprüfung im Fach Technik sein können.

Es ist erstrebenswert, dass die Schülerinnen und Schüler eigene Themen vorschlagen.

Die Schülerinnen und Schüler zeigen die Kompetenzen aus dem Bereich Arbeit und Produktion bei der Herstellung der praktischen Arbeit zu ihren gewählten Themen.

##### Beispiele aus dem Bereich Information und Kommunikation:

- Demontageanalyse technischer Objekte (z. B. Computer, Drucker, Handy,...), Darstellung der Funktionsweise,
- Was ist eine CD, DVD, HD-DVD, Blu-Ray Disk ...? Wie wird eine CD, eine DVD gelesen? Herstellung von Modellen zur Erklärung, Darstellung der neuesten Entwicklungen,
- Herstellung elektronischer Schaltungen (z. B. Alarmanlage für Motorroller, lichtgesteuertes Fahrzeug ...),
- Steuern und Regeln mit dem Computer (z. B. Steuerung eines Aufzuges, Geschwindigkeitsanzeige ...).

##### Beispiele aus dem Bereich Transport und Verkehr

- Herstellung von Funktionsmodellen (z. B. Stirlingmotor, solarbetriebene Fahrzeuge ...),
- Demontageanalyse eines Verbrennungsmotors oder einzelner Bauteile, Darstellung der neuesten Entwicklungen.

##### Beispiele aus dem Bereich Versorgung und Entsorgung

- Formen der Energiegewinnung (Solarkraft, Windkraft, ...), Herstellung von Funktionsmodellen, Darstellung der neuesten Entwicklungen.
- Technische Möglichkeiten der Energieeinsparung. Planung, Durchführung, Dokumentation technischer Experimente.

##### Beispiele aus dem Bereich Bauen und Wohnen

- Möglichkeiten des energiesparenden Bauens. Herstellung von Modellen,
- Problemstellungen aus dem Bereich der Statik (z. B. Brückenkonstruktionen ...),
- Wie werden Brücken erbaut?

Ausgehend von einer technischen Fragestellung zeigen die Schülerinnen und Schüler durch die Herstellung einer fachpraktischen Arbeit, welche Kompetenzen sie im Umgang mit Werkzeugen, Werkstoffen und Maschinen erreicht haben. In der begleitenden Dokumentation protokollieren die Schülerinnen und Schüler den Verlauf ihrer Arbeit. Dabei zeigen sie, welche für die Lösung der Problemstellung wichtigen Sachinformationen beschafft und ausgewertet wurden, welche Teilprobleme aufgetreten sind und wie diese gelöst wurden.

Abschließend präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit und zeigen im Gespräch ihre Fähigkeiten zur kritischen Reflexion, beispielsweise über erkannte Mängel und mögliche Verbesserungsvorschläge. Fragen zum übergeordneten Themengebiet runden das Gespräch ab.

# 8

## Fachinterne Überprüfung

### Erläuterungen Technik

#### Durchführung

Um eine möglichst selbstständige Arbeit zu ermöglichen, werden zu Beginn der Klasse 10 Zielsetzung und Durchführung der Fachinternen Überprüfung erläutert. Die Schülerinnen und Schüler werden über Bewertungskriterien und wichtige organisatorische Rahmenbedingungen, insbesondere die Terminierung der Arbeits- und Prüfungsphasen (z. B. über Zeitfenster) informiert. Bei der Auswahl des Themas dienen die im Bildungsplan festgelegten Standards für das Fach Technik in Klasse 10 als Orientierungsrahmen. Die verantwortliche Lehrkraft unterstützt und berät die Schülerinnen und Schüler bei der Themenauswahl und entscheidet über die Zulassung des gewählten Themas. Bei einer Gruppenarbeit ist darauf zu achten, dass das Thema so angelegt ist, dass die beteiligten Schülerinnen und Schüler jeweils einen eigenen Themenbereich innerhalb der Gesamtthematik abdecken.

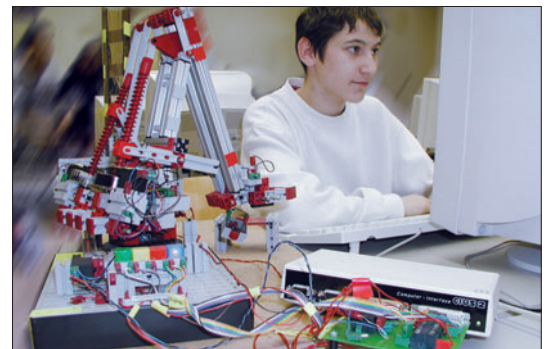
Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert. Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt, wobei Teile der Arbeit auch außerhalb der Unterrichtszeit erledigt werden können (z. B. die Dokumentation, Materialbeschaffungen, Expertenbefragungen usw.). Nach der Fertigstellung der fachpraktischen Arbeit stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeiten vor. Hierfür werden verschiedene Formen der Präsentation ermöglicht, in die unter anderem Kompetenzen aus dem informationstechnischen Bereich einbezogen werden können. Im anschließenden Gespräch zeigen die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten zur kritischen Reflexion des Arbeitsprozesses. Diese beinhaltet unter anderem, eventuell erkannte Mängel anzusprechen und Verbesserungsvorschläge zu machen.

#### Bewertung

In die Note für die Fachinterne Überprüfung fließen die Bestandteile fachpraktisches Arbeiten, deren Dokumentation und die Präsentation mit anschließendem Prüfungsgespräch ein. Bei Gruppenarbeit sollen Einzelleistungen deutlich werden.

Um für die Schülerinnen und Schüler eine größtmögliche Transparenz und Gleichbehandlung herzustellen, ist es sinnvoll die Gewichtung der einzelnen Bestandteile der Fachinternen Überprüfung im Fachbereich Technik abzustimmen sowie Kriterienkataloge zu erstellen.

Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.



## Elemente der Fachinternen Überprüfung Technik

### I. Fachspezifisches Arbeiten

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig eine technische Problemstellung in Form einer fachpraktischen Arbeit z. B. in Form von Modellen zur Energiewandlung.

**Hinweise:**

Mögliche Aspekte:

- Funktion
- Verarbeitung
- Selbstständigkeit
- Arbeitshaltung
- Aufwand / Schwierigkeitsgrad
- eigene Lösungsideen
- ...

In diesen Teilbereich wird auch der Prozess einbezogen.

### II. Protokollieren, Darstellen, Dokumentieren

Die Schülerinnen und Schüler protokollieren und dokumentieren den Prozess. Sie ergänzen Sachinformationen und geben die Durchdringung der technischen Problemstellung wieder.

**Hinweise:**

Mögliche Aspekte:

- Inhalt:
  - sachliche Richtigkeit
  - Ausführlichkeit / Vollständigkeit
  - Bilder / Zeichnungen
  - Quellenangaben
  - ...
- Gestaltung:
  - Deckblatt
  - Inhaltsverzeichnis
  - Layout (Übersichtlichkeit, Bilder ...)
  - Schrift / Rechtschreibung
  - ...

### III. Präsentieren, Kommunizieren, Reflektieren

Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Arbeit vor und zeigen im Gespräch ihre Fähigkeit zur kritischen Reflexion.

Es werden verschiedene Formen der Präsentation ermöglicht, z. B. in Form von:

- Vortrag / Referat
- Multimedialer Präsentation
- Ausstellung
- Wandzeitung
- Marktstand
- Beitrag zur Abschlusszeitung
- ...

**Hinweise:**

Bewertungskriterien sind abhängig von der gewählten Präsentationsform.

Die Themen müssen einen Bezug zu den Bildungsstandards Klasse 10 haben.

**Hinweise allgemein:**

- Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt.
- Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert.
- Gruppenarbeit oder Einzelarbeit ist möglich.
- Zu Beginn des Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler über Notengebung, Zeitfenster zur Erarbeitung, Kriterien zur Bewertung informiert.
- Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.

### **Erläuterungen zur Fachinternen Überprüfung im Wahlpflichtfach Mensch und Umwelt**

#### **Zielsetzung**

Im Rahmen einer Facharbeit setzen sich Schülerinnen und Schüler selbstständig mit einer fachspezifischen Thematik auseinander. Es handelt sich um eine mündliche bzw. fachpraktische Überprüfung im Rahmen der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit. Die Schülerinnen und Schüler wenden bei der Erarbeitung mit anschließender Präsentation das erworbene Fachwissen und ihre methodischen Kenntnisse an.

#### **Themenbeispiele**

Die Themen sollten so gewählt werden, dass die Erreichung der Inhalte und Kompetenzen der Klasse 10 nachgewiesen werden können, z. B.

- Convenience in der Küche – was nehmen wir dafür in Kauf?
- Produkte für Schlankheit und Gesundheit unter der Lupe
- Lebensmittelproduktion in der Region
- Kinderspiel und seine Bedeutung für die Entwicklung des Kindes
- Textilien für verschiedene Ansprüche
- Textilkonsum – ein ökologisches und ökonomisches Problem
- Anschaffungen für den „jungen“ Haushalt.
- ...

Mögliche Beispiele für fachpraktisches Arbeiten innerhalb des gewählten Themas sind die Erprobung von Arbeitsverfahren, Experimente, Markterkundungen, Befragungen und Produktvergleiche sowie die Erstellung von Speiseplänen. Die Arbeit kann auch eine Recherche zum Thema (z. B. in Literatur oder Internet) sowie die Gewinnung von eigenen Erkenntnissen durch praktisches Arbeiten beinhalten. Die Recherche- und Arbeitsergebnisse werden dokumentiert und sind Inhalt der Präsentation mit anschließendem Kolloquium.

#### **Durchführung**

Zu Beginn des zehnten Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler über die Fachinterne Überprüfung informiert, hierbei werden der Erwartungshorizont verdeutlicht und mögliche Themen vorgestellt. Schülerinnen und Schüler können auch eigene Themen wählen, die von der Fachlehrkraft genehmigt werden müssen. Eine Arbeit in Gruppen von bis zu drei Personen wird empfohlen, auch Einzelarbeit ist möglich. Recherchen können unter anderem als Hausarbeit erledigt werden. Während der Unterrichtszeit werden die Gruppen durch die Lehrkraft beraten, es werden Absprachen in der Gruppe getroffen und es wird praktisch gearbeitet. Die Präsentation und das Kolloquium werden in das Unterrichtsgeschehen integriert.

Innerhalb der Fachinternen Überprüfung soll zum einen die eigene praktische Arbeit deutlich zu erkennen sein und zum anderen die fachliche Auseinandersetzung über Recherche, Dokumentation und kritische Reflexion gewährleistet sein. Bei einer Gruppenarbeit wird erwartet, dass das Thema so angelegt ist, dass die beteiligten Schülerinnen und Schüler einen eigenen und angemessenen Themenbereich der Arbeit abdecken.

#### **Bewertung**

Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Arbeit und werden in einem Kolloquium zur Thematik befragt. In die Note für die Fachinterne Überprüfung fließen die Bestandteile fachpraktisches Arbeiten, deren Dokumentation (mit den Ergebnissen der Recherche und den fachlichen Gesichtspunkten) und die Präsentation mit anschließendem Prüfungsgespräch ein. Bewertet werden, auch bei einer Gruppenarbeit, die Einzelleistungen. Die Note sollte von der Fachlehrkraft mit Hilfe eines Kriterienkatalogs ermittelt werden.

## Elemente der Fachinternen Überprüfung Mensch und Umwelt

### I. Fachspezifisches Arbeiten

Erstellung einer Facharbeit, dies kann beinhalten:

- Recherche, z. B. Literatur, Internet
- Praktisches Arbeiten, z. B.
  - Erprobung von Arbeitsverfahren
  - Experimente
  - Markterkundungen
  - Befragungen
  - Produktvergleiche
  - ...

**Hinweise:**

In diesen Teilbereich wird auch der Prozess einbezogen.

Die Themen müssen einen Bezug zu den Bildungsstandards MUM Klasse 10 haben. Die Lehrkraft genehmigt das Thema und berät bei der Erstellung der Arbeit.

### II. Protokollieren, Darstellen, Dokumentieren

Dokumentation der Recherche- und Arbeitsergebnisse

- Sachlogischer Aufbau
- Fachliche Richtigkeit
- Informationsdichte
- Gestaltung
- Sprache und Rechtschreibung
- Inhaltsverzeichnis / Quellenangaben
- Dokumentation der praktischen Arbeit
- Reflexion
- ...

**Hinweise:**

Die Dokumentation erfolgt im Unterricht, häusliche Weiterarbeit ist möglich. Bei Gruppenarbeit sollten innerhalb der Dokumentation Einzelleistungen kenntlich gemacht werden.

### III. Präsentieren, Kommunizieren, Reflektieren

Zum Beispiel durch:

- Vortrag, medienunterstützt mit Befragung zur Thematik
- Gestaltung einer Unterrichtssequenz.

**Hinweise:**

Es werden verschiedene Formen der Präsentation ermöglicht.

Mögliche Aspekte:

- Freie Rede
- Sachlich korrekte Darstellung
- Sachadäquater Medieneinsatz
- Fachkompetente Beantwortung von Fragen.

**Hinweise allgemein:**

- Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt.
- Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert.
- Gruppenarbeit oder Einzelarbeit ist möglich.
- Zu Beginn des Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler über die Fachinterne Überprüfung informiert.
- Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.



### **Erläuterungen zur Fachinternen Überprüfung im Wahlpflichtfach Zweite Fremdsprache**

#### **Zielsetzung**

Im Rahmen der Fachinternen Überprüfung setzen sich Schülerinnen und Schüler selbstständig mit einer fachspezifischen Thematik auseinander, die sich an ihrem Wissen und an den Inhalten des Sprachunterrichts (Bildungsstandards Klasse 10) orientiert. In Anlehnung an die Ziele der EuroKom-Prüfung in der ersten Fremdsprache zeigen die Schülerinnen und Schüler, dass sie in der Lage sind, Inhalte weiterzugeben, Ergebnisse zu präsentieren, Sachverhalte und Standpunkte zu diskutieren sowie auf Sprache zu reagieren. Darüber hinaus sollen sich die Schülerinnen und Schüler kritisch mit einem Thema auseinandersetzen.

#### **Themenbeispiele**

Folgende Themenbereiche, die Grundlage der Fachinternen Überprüfung sein können, sind dem Bildungsplan entnommen:

- Leben in der Familie
- Freizeitaktivitäten und Hobbys
- Soziale Konventionen und Traditionen
- Kulturelle Besonderheiten und Traditionen
- Schule - Ausbildung - Berufe
- Jugendprobleme
- Presse, Medien
- Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft
- Reisen
- Freunde, Partnerschaft, Konflikte
- Konsumgewohnheiten
- Sport, Musik, Filme
- Natur, Umwelt, Technik
- Alltags- und Jugendsprache
- Einstellungen, Werte
- ...

Neben der Vermittlung fachlicher Kompetenzen ist es Aufgabe des Sprachunterrichts, Schülerinnen und Schüler zu kommunikationsfähigen, offenen, toleranten und mündigen Bürgern in einem zusammenwachsenden Europa zu erziehen. Themen der Fachinternen Überprüfung sollen dementsprechend einen interkulturellen Zusammenhang aufweisen.

#### **Bestandteile**

Bei der Fachinternen Überprüfung werden fachliche Kompetenzen, z. B. Umgang mit Texten und kommunikative Fertigkeiten, personale Kompetenzen, z. B. die Selbstständigkeit beim Erarbeiten des Themas, sowie methodische Kompetenzen, z. B. die Kreativität bei der Dokumentation bzw. Präsentation bewertet. Ausgehend von der gewählten Thematik recherchieren die Schülerinnen und Schüler und sammeln Materialien zum Thema. Es ist wünschenswert, dass eigene Erfahrungen, Umfragen, Erhebungen, Erprobungen etc. in die Arbeit eingebunden werden. Die Schülerinnen und Schüler protokollieren ihre Arbeit, indem sie eine Dokumentation erstellen. Diese ist als Kompendium zu verstehen, die eine Inhaltsübersicht (Stichworte) und eine Materialsammlung umfassen kann, bei der die jeweiligen Inhalte in wenigen Sätzen zusammengefasst und die jeweiligen Informationsquellen angegeben werden. Dabei ist das sprachliche Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler in der zweiten Fremdsprache zu berücksichtigen. Das Kompendium dient als Grundlage für die Präsentation und das gemeinsame Gespräch über den gewählten Schwerpunkt. Bei der Präsentation sind verschiedene Formen möglich, in die unter anderem Kompetenzen aus dem informationstechnischen Bereich einbezogen werden können. Im anschließenden Gespräch zeigen die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten zur kritischen Reflexion des Arbeitsprozesses. Dies beinhaltet unter anderem, eventuell erkannte Mängel anzusprechen und Verbesserungsvorschläge zu machen. Es besteht auch die Möglichkeit, mit den Schülerinnen und Schülern über den jeweiligen Inhalt des Themenschwerpunkts hinauszugehen und einen Bezug zum allgemeinen Unterrichtsgeschehen herzustellen.

## Erläuterungen Zweite Fremdsprache

### Durchführung

Um eine weitgehend selbstständige Arbeit zu ermöglichen, werden die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Klassenstufe 10 über die Fachinterne Überprüfung informiert, insbesondere über organisatorische Rahmenbedingungen und Bewertungskriterien sowie über die Möglichkeit der Einzel- oder Gruppenarbeit. Mögliche Themen können vorgestellt werden; die Schülerinnen und Schüler können jedoch in Absprache mit der Fachlehrkraft eigene Themen wählen. Bei der Auswahl der Themen dienen die im Bildungsplan festgelegten Bildungsstandards für die zweite Fremdsprache in Klasse 10 als Orientierungsrahmen.

Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert. Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt. Die Fachlehrkraft ist in diesem Prozess Beobachter, Berater und Begleiter. Bei einer Gruppenarbeit ist darauf zu achten, dass die beteiligten Schülerinnen und Schüler jeweils einen eigenen Themenbereich innerhalb der Gesamtthematik abdecken.

Die Präsentation und das anschließende Prüfungsgespräch werden in das Unterrichtsgeschehen integriert.

### Bewertung

In die Note für die Fachinterne Überprüfung fließen die Bestandteile fachspezifisches Arbeiten, deren Dokumentation (in Form eines Kompendiums) und die Präsentation mit anschließendem Prüfungsgespräch ein. Da die zentrale Aufgabe des Sprachunterrichts die Entwicklung kommunikativer Kompetenz und dabei insbesondere die Förderung der Sprechkompetenz ist, ist der Schwerpunkt jedoch auf das Mündliche, d. h. auf die Präsentation und das Prüfungsgespräch, zu legen.

Um für die Schülerinnen und Schüler eine größtmögliche Transparenz und Gleichbehandlung herzustellen, ist es sinnvoll Kriterienkataloge zu erstellen, die alle Bereiche der Leistungsmessung umfassen und die Schülerinnen und Schüler darüber zu informieren.

Neben den Hauptkriterien der sprachlichen und inhaltlichen Korrektheit müssen die Eigenständigkeit beim Arbeiten, die Gestaltung und Originalität der Präsentation, der adäquate Medieneinsatz und die Reflexion des Arbeitsprozesses berücksichtigt werden. Bei Gruppenarbeit sollen innerhalb der Bereiche auch Einzelleistungen deutlich werden.

Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung, die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zwei Drittel.



**Elemente der Fachinternen Überprüfung  
Zweite Fremdsprache****I. Fachspezifisches Arbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich selbstständig mit einer gewählten Thematik auseinander, die sich an ihren Interessen und an den Inhalten des Fremdsprachenunterrichts orientiert, z. B.

- Landeskunde
- Schule, Ausbildung, Beruf
- Natur, Umwelt, Technik
- Kulturelle Besonderheiten und Traditionen
- ...

(siehe Themenbereiche Bildungsstandards Klasse 10)

**Hinweise:**

In diesen Teilbereich wird auch der eigenständige Arbeitsprozess einbezogen.

Themen müssen einen Bezug zu den Bildungsstandards der zweiten Fremdsprache Klasse 10 haben.

Die Lehrerin bzw. der Lehrer genehmigt das Thema und berät bei der Erstellung der Arbeit.

**II. Protokollieren, Darstellen, Dokumentieren**

Die Schülerinnen und Schüler sammeln Informationen zu ihrem Thema, die sie in einer Dokumentation aufarbeiten.

Mögliche Aspekte:

- Gründe für die Auswahl des Themas
- Vorgehensweise bei der eigenständigen Arbeit
- Resümee in Bezug auf die gewonnenen Erkenntnisse
- ...

**Hinweise:**

Mögliche Aspekte:

- sprachliche / inhaltliche Richtigkeit
- Vollständigkeit
- Dokumentation des Arbeitsprozesses
- Reflexion
- Gestaltung
- Originalität
- Eigenständigkeit
- ...

Bei Gruppenarbeit sollten innerhalb der Dokumentation Einzelleistungen kenntlich gemacht werden.

**III. Präsentieren, Kommunizieren, Reflektieren**

Es werden verschiedene Formen der Präsentation ermöglicht, z. B. in Form von:

- Vortrag / Referat
- Multimedialer Präsentation
- Video
- Rollenspiel
- Ausstellung mit Führung
- Marktstand
- Unterrichtssequenzen
- ...

**Hinweise:**

Zentrale Aufgabe des Fremdsprachenunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz, insbesondere die Förderung der Sprechkompetenz.

Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Arbeit und zeigen im Gespräch ihre Fähigkeit zur kritischen Reflexion. Bewertungskriterien sind abhängig von der gewählten Präsentationsform.

**Hinweise allgemein:**

- Für die Erarbeitung wird den Schülerinnen und Schülern Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt.
- Die Fachinterne Überprüfung wird in das Unterrichtsgeschehen integriert.
- Gruppenarbeit oder Einzelarbeit ist möglich.
- Zu Beginn des Schuljahres werden die Schülerinnen und Schüler über die Fachinterne Überprüfung informiert.
- Die Fachinterne Überprüfung zählt ein Drittel der Jahresleistung. Die übrigen im Fach erbrachten Leistungen zählen zwei Drittel.